

Themenhaus: Professionalisierung und Unterrichtsqualität

Timeslot: 11:30 – 12:15 Uhr



Prof. Dr. Frank Lipowsky

Keynote

Warum es manchmal hilfreich sein kann, das Lernen schwerer zu machen – Maßnahmen zur kognitiven Aktivierung im Unterricht und Folgerungen für die Professionalisierung von Lehrpersonen

Keynote-Speaker: Prof. Dr. Frank Lipowsky | Webcode: PU-Key

Kognitive Aktivierung gilt als ein Merkmal der sogenannten Tiefenstruktur von Unterricht. Unter dem Begriff der kognitiven Aktivierung wird hierbei ein breites Bündel an unterrichtlichen Maßnahmen und Strategien verstanden, die das Potenzial haben, die Lernenden zu einer vertieften Verarbeitung des Lernstoffs herauszufordern und das Lernen damit eher erschweren als erleichtern.

Im Vortrag werden einige dieser Maßnahmen und Strategien anhand von Beispielen aus dem Unterricht näher vorgestellt. Hierzu gehören z.B. das verschachtelte Lernen und das Lernen durch Vergleichen, aber auch die Gestaltung dialogischer Gespräche und herausfordernder Aufgaben. Befunde der Forschung bestätigen, dass es hilfreich ist, das Lernen der Schülerinnen und Schüler gezielt zu erschweren, um tieferes und nachhaltigeres Lernen zu fördern.

Im letzten Teil des Vortrags werden erfolgversprechende Ansätze vorgestellt, wie eine systematische Unterrichtsentwicklung mit Blick auf die Tiefenmerkmale von Unterricht gelingen kann.

Vita

Frank Lipowsky studierte Lehramt für Grund- und Hauptschulen an der Pädagogischen Hochschule in Heidelberg und schloss dieses 1988 mit dem 1. Staatsexamen ab. Nach dem Referendariat war er mehrere Jahre lang als Lehrer an verschiedenen Schulen in Baden-Württemberg tätig, bevor er an die Pädagogische Hochschule Heidelberg abgeordnet wurde.

Dort promovierte er 2003 mit einer Arbeit zum Berufseinstieg und Berufserfolg baden-württembergischer Lehramtsabsolventen.

Von 2002 bis 2006 war er wissenschaftlicher Mitarbeiter am DIPF in Frankfurt. Seit 2006 ist er Professor für empirische Schul- und Unterrichtsforschung an der Universität Kassel. In seinen Forschungsprojekten setzt er sich vor allem mit Fragen der Unterrichtsqualität, der Unterrichtsentwicklung und der Professionalisierung von Lehrpersonen auseinander.

”

Warum es manchmal hilfreich sein kann, das Lernen schwerer zu machen – Maßnahmen zur kognitiven Aktivierung im Unterricht und Folgerungen für die Professionalisierung von Lehrpersonen“